

Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
«Балалар тәрбиелеу-сауықтыру кешені» КМҚК
Педагогикалық кеңес отырысының № 3 хаттамасы

Педагогикалық кеңестің тақырыбы: «Жоспардан іске асыруға қарай: ұйымдастырушы педагогтардың, қосымша білім беру педагогтарының және балалар сауықтыру орталықтары қызметкерлерінің тәжірибесіне жасанды интеллект енгізу».

Өткізу уақыты: 2026 ж. «17» ақпан

Қатысқандар: 21 адам

Күн тәртібі:

1. № 2 педагогикалық кеңес отырысының шешімдерін орындау.
2. Қазіргі білім беру кеңістігіндегі қосымша білім беру педагогтардың рөлі.
3. «Жоспардан іске асыруға қарай: ұйымдастырушы педагогтардың, қосымша білім беру педагогтарының және балалар сауықтыру орталықтары қызметкерлерінің тәжірибесіне жасанды интеллект енгізу».
 - «Дәстүр мен ойын синтезі: ЖИ қолдауымен тәрбиенің тиімді әдісі» (баяндамашы Кендирбаева Б.С.)
 - Педагог-ұйымдастырушының жұмысында жасанды интеллектті пайдалану (баяндамашы Кузьмина Н.В.)
 - Шеберлік-класы «Білім беру тәжірибесінде Suno нейрондық желісін пайдалану: динамикалық музыкалық ойындар мен тапсырмаларды құру» (баяндамашылар Самойлов Д.А., Чубукова Л.В.)
 - Шеберлік-класы «Сіздің көмекшіңіз сабаққа дайын» (баяндамашы Лисицына К.В.)
4. Түрлі мәселелер
Тірек нүктесі: мұғалімдерге арналған психологиялық жеңілдету тренингі.

ТЫҢДАДЫҚ: бірінші мәселе бойынша 11.11.2025 ж. №2 ПК шешімін орындау туралы ОЖ жөніндегі директордың орынбасары Жантулина Д.З. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «Балалар тәрбиелеу - сауықтыру кешені» КМҚК педагог қызметкерлері қатарынан "ДосболLIKE" бағдарламасының жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін ақпарат берді. Педагог-психолог 2025-2026 оқу жылына қорқытудың (буллинг) алдын алу жоспарын жасап, бекітті, сондай-ақ балаларды Mindal24.kz. ақпараттық жүйе бойынша аула клубтарына қабылдау бойынша ақпаратпен таныстырып өтті.

Қазіргі уақытта 2026 жылдың 17 ақпанында аула клубтарына 583 оқушы тіркелді.

ШЕШІМ ҚАБЫЛДАНЫ:

1. Директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Д. З. Жантулина берген ақпарат жұмыс үшін назарға алынсын.
2. Педагог-психологтың 2025-2026 оқу жылына арналған қорқытуды (буллингті) алдын алу іс шаралардың дайындалған және бекітілген жоспары мақұлданды.
3. Ұйымдастырушы педагогтарға клубтар бойынша бос уақыт қызметі бағыты бойынша жұмысты жалғастыру, сондай-ақ Mindal24.kz. ақпараттық жүйеде тіркелген тәрбиеленушілердің саны туралы апта сайынғы кеңестерде есеп беру.

ТЫҢДАДЫҚ: екінші мәселе бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс бөлімінің меңгерушісі Е.Е. Макарова қазіргі білім беру кеңістігіндегі қосымша білім беру педагогтардың рөлі туралы баяндама жасады.

Қазіргі білім беру кеңістігі серпінділікпен, цифрландырумен, инновациялық технологияларды енгізумен, білім алушылардың тұлғалық дамуына және негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағдарланумен сипатталады.

Бұл жағдайда қосымша білім беру мұғалімі ерекше орын алады, өйткені бұл баланың жеке қабілеттерін ашудың өзгергіштігін, икемділігін және мүмкіндігін қамтамасыз ететін қосымша білім беру жүйесі.

Қосымша білім беру педагогы үйірменің немесе секцияның жетекшісі ғана емес, сонымен қатар:

- білім алушының жеке өсуін сүйемелдейтін тәлімгер;
- шығармашылық және дамытушы ортаны ұйымдастырушы;
- кәсіби өзін-өзі анықтау әлеміне жолсерік;
- баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелеріндегі отбасы серіктесі;
- инновациялық және жобалық қызмет нысандарының бастамашысы.

Қосымша білім беру педагогы қызметінің мәні келесідей:

1. Білім алушылардың өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау. Қосымша білім балаға таңдау мүмкіндігін береді, таланттардың ашылуына және тұрақты қызығушылықтардың қалыптасуына ықпал етеді.

2. Жеке және әлеуметтік құзыреттіліктерді қалыптастыру. Сабақ барысында жауапкершілік, бастамашылық, коммуникативтік дағдылар, командада жұмыс жасау қабілеті дамиды.

3. Сәттілік жағдайын ұйымдастыру. Қосымша білім беру әр балаға өзінің маңыздылығы мен өзіне деген сенімділігін сезінуге мүмкіндік береді.

Осылайша, қосымша білім беру педагогы баланың жеке басының жан-жақты дамуына ықпал ететін заманауи білім беру процесінің маңызды субъектісі болып табылады.

Қосымша білім беру педагогының кәсіби қызметінің негізгі бағыттары. Қазіргі жағдайда қосымша білім беру педагогы қызметінің негізгі бағыттарына мыналар жатады:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру;

- инновациялық педагогикалық технологиялар мен цифрлық ресурстарды пайдалану;
- жобалау, зерттеу және шығармашылық қызметті ұйымдастыру;
- оқуға және өзін-өзі дамытуға мотивацияны қалыптастыру;
- психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу;
- конкурстарға, фестивальдерге, көрмелерге және білім алушылардың жетістіктерін көпшілік алдында көрсетудің өзге де нысандарына қатысу.

Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамытуы, оның жаңа технологияларды игеруге, біліктілігін арттыруға және инновациялық әдістерді енгізуге дайындығы ерекше маңызға ие.

Қосымша білім беру педагогтың жеке қасиеттері — шығармашылық, икемділік, эмпатия, жауапкершілік және дамуға деген ұмтылыс — оның кәсіби қызметінің тиімділігінің маңызды шарты.

Қазіргі білім беру кеңістігіндегі қосымша білім беру педагогы - бұл педагогикалық құзыреттілікті, шығармашылық көзқарас пен тәрбиелік миссияны біріктіретін жаңа типтегі кәсіпқой.

Оның қызметі баланың жеке басын дамытуға, оның бастамасын қолдауға, негізгі құзыреттерді қалыптастыруға және табысты әлеуметтенуге жағдай жасауға бағытталған.

Қосымша білім беру сапасы және оның тәрбие мен оқытудың жалпы жүйесіндегі маңызы қосымша білім беру педагогтың кәсібилігіне байланысты.

ШЕШІМ ҚАБЫЛДАНДЫ:

1. Қосымша білім беру мұғалімдеріне ұсынылсын:

- заманауи білім беру технологиялары мен инновациялық жұмыс түрлерін белсенді енгізу;
- білім алушылардың жеке және шығармашылық дамуына жағдай жасау;
- цифрлық және әдістемелік құзыреттілік деңгейін арттыру;
- ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жүйесін дамыту.

2. Қосымша білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған әдістемелік іс-шараларды (семинарлар, мастер-кластар, консультациялар) ұйымдастыру.

3. Қосымша білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру мәселелерін ұйымның 2026-2027 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыс жоспарына енгізу.

ТЫҢДАДЫҚ: үшінші мәселе бойынша директор М.Т. Узакбаеваны:

Өздеріңіз білетіндей, 15 тамызда Астанада Президент Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың қатысуымен республикалық тамыз конференциясы өтті. Ол білім беру жүйесін дамытудың маңызды бағыттарын анықтады және біздің міндетіміз - олармен танысып қана қоймай, оларды өз кәсіпорындарымызда табысты іске асыру.

Қазақстан Республикасының Білім министрі Гани Бектаевич Бейсембаев өткен оқу жылының негізгі жетістіктерін атап өтіп, болашақ кезеңге арналған мақсаттарды тұжырымдады. Бұл мақсаттар біздің әрі қарайғы іс-әрекеттеріміздің негізі болады.

"Адал азамат" тәрбие бағдарламасы - негізгі бағдарлардың бірі болып табылады.

Ол білім, патриотизм және шығармашылық қызметке деген ұмтылысымен ерекшеленетін жаңа ұрпақты тәрбиелеуге бағытталған. Тәрбие іс-шаралары алты негізгі құндылықтар аясында өткізіледі, олардың әрқайсысы айдың тақырыбына айналады. Сонымен, қыркүйек еңбек пен кәсіби дамуға, ал қазан ұлттық тәуелсіздік пен Отанға деген сүйіспеншілікке арналған. Мұның бәрі сіздің күнтізбелік және тақырыптық жоспарларыңызда, сондай-ақ сынып сағаттарын ұйымдастыруда көрінуі керек.

Екінші маңызды бағыт — жасанды интеллект (ЖИ) қолдану. Технология уақытты үнемдеуге және білім беру процесінің сапасын жақсартуға көмектесетінін түсіну маңызды, бірақ мұғалім бас маман болып қала береді. Бүгін педагогикалық кеңесте біз балалар мекемелерінің педагогтары мен қызметкерлерінің күнделікті жұмысына жасанды интеллект элементтерін қалай сауатты енгізу туралы мәселені талқылаймыз.

Біздің мақсатымыз өте айқын: жаңа тәсілдерді енгізу, педагогикалық ұжым үшін қолайлы жағдайлар жасау және заманауи құралдар мен әдістер арқылы кәсіпорынды дамыту.

Бүгін мен сізге әріптестеріміздің жасанды интеллектті кәсіпорын жұмысында қалай қолданатынын көруді ұсынамын.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

- «Достық» аула клубының педагог-ұйымдастырушысы Б.С. Кендирбаева "Дәстүрлер мен ойындар синтезі: ЖИ қолдауымен тәрбиенің тиімді әдісі" тақырыбында баяндама жасады.

- «Виктория» аула клубының педагог-ұйымдастырушысы Н.В. Кузьмина "Педагог-ұйымдастырушының жұмысында жасанды интеллектті пайдалану" тақырыбында баяндама жасады.

- Аға тәлімгерлер Д.А.Самойлов және Л.В.Чубукова "Білім беру практикасында Suno нейрожелісін пайдалану: динамикалық музыкалық ойындар мен тапсырмалар жасау" тақырыбында шеберлік сабағын көрсетті.

- "Старт" аула клубының педагог-ұйымдастырушысы К.В. Лисицына «Сіздің көмекшіңіз сабаққа дайын» тақырыбында шеберлік сабағын өткізді.

ШЕШІМ ҚАБЫЛДАНДЫ:

1. Педагог-ұйымдастырушылар мен аға тәлімгерлердің ұсынылған жұмыстарының материалдары білім беру процесінде одан әрі қолдануға ұсынылсын.

2. Педагогикалық ұжымды цифрлық оқыту мен тәрбиелеу саласындағы инновациялар мен соңғы әзірлемелер туралы үнемі хабардар етуді қамтамасыз ету.

ТЫҢДАДЫҚ: төртінші сұрақ бойынша психолог А. Е. Исмаилова «Тірек нүктесі: педагогтарға арналған психологиялық жеңілдету тренингі» тақырыбында психологиялық тренинг дайындады.

ШЕШІМ ҚАБЫЛДАНДЫ:

1. Педагогтарға кәсіби шаршауды азайтуға бағытталған әртүрлі әдістерді үйретуді жалғастыру.
2. Кәсіби қызмет жағдайында педагогтардың психикалық жағдайының оңтайлы деңгейін сақтау.
3. Педагогтарға кәсіби шаршауды алдын алу бойынша ұсыныстарды сақтау.

Төрайым

Хатшы:



Узакбаева М.Т.

Жантулина Д. З.

Протокол заседания педагогического совета № 3
КГКП «Детский воспитательно-оздоровительный комплекс»
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области

Тема педагогического совета: «От замысла к реализации: внедрение искусственного интеллекта в практику педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и сотрудниками детских оздоровительных центров».

Дата проведения: 17 февраля 2026 г.

Присутствовало: 21»__ человек

Повестка дня:

1. Исполнении решений заседания педагогического совета № 2.
2. Роль педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
3. «От замысла к реализации: внедрение искусственного интеллекта в практику педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и сотрудниками детских оздоровительных центров».
 - «Синтез традиций и игры: эффективный метод воспитания при поддержке ИИ» (докладчик Кендирбаева Б.С.)
 - Использование искусственного интеллекта в работе педагога-организатора (докладчик Кузьмина Н.В.)
 - Мастер-класс «Использование нейросети Suno в образовательной практике: создание динамических музыкальных игр и заданий» (докладчики Самойлов Д.А., Чубукова Л.В.)
 - Мастер – класс «Ваш ассистент для урока – уже готов» (докладчик Лисицына К.В.)

4. Разное

Точка опоры: тренинг психологической разгрузки для педагогов.

СЛУШАЛИ: По первому вопросу о выполнении решения ПС №2 от 11.11.2025 года заместитель директора по УР Жантулина Д.З. предоставила информацию для обеспечения функционирования Программы «ДосболЛИКЕ» из числа педагогических работников КГКП «Детский воспитательно-оздоровительный комплекс» отдела образования города Рудного» Управление образования акимата Костанайской области, утвержден состав антибуллинговой команды. Педагогом-психологом составлен и утвержден план профилактики травли (буллинга) на 2025-2026 учебный год, а также представила информацию по зачислению детей в дворовые клубы по информационной системе Mindal24.kz.

На данный момент на 17 февраля 2026 года зарегистрированы в дворовые клубы 583 учащихся:

РЕШИЛИ:

1. Информацию, данную заместителем директора по УР Жантулиной Д.З. принять к сведению для работы.
2. Одобрить разработанный педагогом-психологом и утвержденный план мероприятий по профилактике буллинга среди обучающихся на период учебного года 2025---2026 гг.
3. Педагогам-организаторам продолжить работу по направлению досуговой деятельности по клубам, а также отчитываться на еженедельных совещаниях о числе зарегистрированных воспитанников в информационной системе Mindal24.kz.

СЛУШАЛИ: по второму вопросу выступила заведующая по научной работе Макарова Е.Е. о роле педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве.

Современное образовательное пространство характеризуется динамичностью, цифровизацией, внедрением инновационных технологий, ориентацией на личностное развитие обучающихся и формирование ключевых компетенций.

В этих условиях педагог дополнительного образования занимает особое место, так как именно система дополнительного образования обеспечивает вариативность, гибкость и возможность раскрытия индивидуальных способностей ребёнка.

Педагог дополнительного образования — это не только руководитель кружка или секции, но и:

- наставник, сопровождающий личностный рост обучающегося;
- организатор творческой и развивающей среды;
- проводник в мир профессионального самоопределения;
- партнёр семьи в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- инициатор инновационных и проектных форм деятельности.

Значение деятельности педагога дополнительного образования заключается в следующем:

1. Создание условий для самореализации обучающихся. Дополнительное образование предоставляет ребёнку возможность выбора, способствует раскрытию талантов и формированию устойчивых интересов.
2. Формирование личностных и социальных компетенций. В процессе занятий развиваются ответственность, инициативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде.
3. Организация ситуации успеха. Дополнительное образование позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость и уверенность в собственных силах.

Таким образом, педагог дополнительного образования является важным субъектом современного образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию личности ребёнка.

Основные направления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

К основным направлениям деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях относятся:

- реализация дополнительных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование инновационных педагогических технологий и цифровых ресурсов;
- организация проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование мотивации к обучению и саморазвитию;
- создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках и иных формах публичной демонстрации достижений обучающихся.

Особое значение приобретает профессиональное саморазвитие педагога, его готовность к освоению новых технологий, повышению квалификации и внедрению инновационных методик.

Личностные качества педагога дополнительного образования — креативность, гибкость, эмпатия, ответственность и стремление к развитию — являются важным условием эффективности его профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования в современном образовательном пространстве — это профессионал нового типа, сочетающий педагогическую компетентность, творческий подход и воспитательную миссию.

Его деятельность направлена на развитие личности ребёнка, поддержку его инициативы, формирование ключевых компетенций и создание условий для успешной социализации.

От профессионализма педагога дополнительного образования зависит качество дополнительного образования и его значимость в общей системе воспитания и обучения.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать педагогам дополнительного образования:

- активно внедрять современные образовательные технологии и инновационные формы работы;
- создавать условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- повышать уровень цифровой и методической компетентности;
- развивать систему взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

2. Организовать методические мероприятия (семинары, мастер-классы, консультации), направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

3. Включить вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в план методической работы организации на 2026–2027 учебный год.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу выступила директор Узакбаева М.Т.:

Как известно, 15 августа в Астане состоялась Республиканская августовская конференция с участием нашего президента Касым-Жомарта Кемелевича Токаева. Он определил важные направления развития системы образования, и наша задача — не просто познакомиться с ними, а успешно реализовать их в своем предприятии.

Министр просвещения Республики Казахстан Гани Бектаевич Бейсембаев отметил основные успехи прошедшего учебного года и сформулировал цели на будущий период. Эти цели станут основой наших дальнейших действий.

Одним из ключевых ориентиров становится программа воспитания «Адал азамат». Она направлена на воспитание нового поколения, которое отличается образованностью, патриотизмом и стремлением к созидательной деятельности. Воспитательные мероприятия будут проводиться в рамках шести базовых ценностей, каждая из которых станет темой месяца. Так, сентябрь посвящён труду и профессиональному развитию, а октябрь — национальной независимости и любви к Родине. Всё это должно отражаться в ваших календарных и тематических планах, а также в организации классных часов.

Второе важное направление — это использование искусственного интеллекта (ИИ). Важно понимать, что технологии помогают нам экономить время и улучшать качество образовательного процесса, но учитель остаётся главным специалистом. Сегодня на педсовете мы обсудим вопрос о том, как грамотно включить элементы ИИ в нашу повседневную работу педагогов и сотрудников детских учреждений.

Наша цель предельно ясна: внедрение новых подходов, создание комфортных условий для педагогического коллектива и развитие предприятия посредством современных инструментов и методик.

Сегодня предлагаю вам посмотреть, как наши коллеги применяют искусственный интеллект в работе предприятия.

ВЫСТУПИЛИ:

- Педагог-организатор дворового клуба «Достык» Кендирбаева Б.С. с докладом на тему «Синтез традиций и игры: эффективный метод воспитания при поддержке ИИ».
- Педагог-организатор дворового клуба «Виктория» Кузьмина Н.В. с докладом на тему «Использование искусственного интеллекта в работе педагога-организатора».
- Старшие вожатые Самойлов Д.А. и Чубакова Л.В., продемонстрировавшие мастер-класс на тему «Использование нейросети Suno в образовательной практике: создание динамических музыкальных игр и заданий».
- Педагог-организатор дворового клуба «Старт» Лисицына К.В., показавшая мастер-класс на тему «Ваш ассистент для урока – уже готов».

РЕШИЛИ:

1. Материалы представленных работ педагогов-организаторов и старших вожатых рекомендовать к дальнейшему применению в образовательном процессе.
2. Обеспечить регулярное информирование педагогического коллектива о новшествах и последних разработках в области цифрового обучения и воспитания.

СЛУШАЛИ: по четвертому вопросу психолог Исмаилова А.Е. подготовила психологический тренинг на тему: «Точка опоры: тренинг психологической разгрузки для педагогов».

РЕШИЛИ:

1. Продолжать обучать педагогов различным техникам, направленных на снижение профессионального выгорания.
2. Поддерживать оптимальный уровень психических состояний педагогов в условиях профессиональной деятельности.
3. Педагогам соблюдать рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Председатель

Баева М.Т.

Секретарь

Жулина Д.З.



Выступление Кендирбаевой Б.С.

Тема доклада:

«Синтез традиций и игры: эффективный метод воспитания при поддержке ИИ»

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться опытом и размышлениями на тему:

«Синтез традиций и игры: эффективный метод воспитания при поддержке искусственного интеллекта»

в условиях детского воспитательно-оздоровительного комплекса города Рудного.

Наш комплекс — это особая среда. Здесь дети не только отдыхают и оздоравливаются, но и активно включаются в воспитательный процесс. А значит, перед нами стоит важная задача — сделать воспитание интересным, ненавязчивым и в то же время содержательным.

О роли традиций

Традиции — это основа воспитания. Именно через них у детей формируются такие качества, как уважение к старшим, чувство дружбы, коллективизма, ответственности, любви к Родине и своему народу.

В условиях нашего комплекса традиции особенно важны, потому что дети находятся вне дома, в новом коллективе. Народные игры, обычаи, элементы национальной культуры помогают детям:

быстрее адаптироваться;

почувствовать себя частью команды;

научиться уважать друг друга.

Но важно понимать, что современные дети по-другому воспринимают информацию. Им нужна динамика, наглядность и участие, а не только рассказ.

Игра как ведущий метод воспитания

Игра — это естественная форма деятельности ребёнка, особенно в условиях лагеря и оздоровительного комплекса. Через игру ребёнок:

учится общению; проявляет инициативу; раскрывает свои способности;

осваивает нормы поведения.

В нашей работе мы используем подвижные, командные, сюжетно-ролевые и народные игры. Именно в игре воспитание проходит мягко, без давления, но при этом эффективно.

Искусственный интеллект — помощник педагога

Сегодня невозможно игнорировать цифровые технологии. Искусственный интеллект — это не замена педагога, а удобный инструмент, который помогает нам идти в ногу со временем.

С его помощью можно:

быстро подготовить сценарии мероприятий и игр; создавать викторины, квесты, интеллектуальные задания;

Подводя итог, можно сказать, что синтез традиций, игры и искусственного интеллекта позволяет:

сохранить духовно-нравственные ценности;

повысить интерес детей к воспитательным мероприятиям;

создать современную и комфортную воспитательную среду.

Используя инновации разумно и осознанно, мы можем воспитать гармоничную, активную и культурно развитую личность.

Спасибо за внимание!

Кендирбаевой Б.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ken...', with a horizontal line extending to the right.

Использование искусственного интеллекта в работе педагога-организатора.

Введение

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться своим опытом в работе педагога-организатора. В современных условиях, когда дети живут в мире технологий, ярких визуальных материалов и быстрых коммуникаций, педагог сталкивается с вызовом: как удержать внимание детей, сделать занятия интересными и при этом не тратить часы на подготовку?

Дополнительное образование включает кружки, мастер-классы, конкурсы, проекты и праздники. Каждый раз нужно придумывать новые идеи, готовить сценарии, оформлять визуальные материалы, создавать задания и интерактивные активности. Всё это требует много времени и сил.

На помощь приходит **искусственный интеллект**. Многие боятся, что он заменит педагога, но на практике ИИ — это инструмент, который помогает экономить время, развивать креативность и делать занятия ярче, не заменяя живое общение с детьми.

Сегодня я расскажу о доступных в Казахстане ИИ-сервисах, их возможностях и практических примерах применения в дворовом клубе.

1. Что такое искусственный интеллект простыми словами

ИИ — это программы и онлайн-сервисы, которые умеют:

- анализировать информацию;
- придумывать идеи;
- создавать тексты, задания и изображения;
- помогать человеку решать задачи быстрее.

Важно помнить: ИИ не принимает решения за педагога. Он работает под вашим контролем, помогает экономить время, но педагог остаётся главным организатором процесса.

2. Почему ИИ полезен в дополнительном образовании

Дополнительное образование строится на интересах детей, творчестве и проектной деятельности. Использование ИИ помогает:

- экономить время на подготовку занятий;
- разнообразить формы работы;
- сделать занятия наглядными и интерактивными;
- поддерживать индивидуальный подход к детям.

3. Конкретные инструменты ИИ и примеры их применения

Текстовые генеративные нейросети

Я часто использую **ChatGPT**, **GigaChat** и **YandexGPT** для разработки сценариев, текстов и идей.

Например, для квеста я могу запросить:
«Создай сценарий квеста для детей 9–13 лет с элементами командной работы»

и

минимальным

реквизитом».

Сервис быстро выдаёт основу сценария, которую я адаптирую под условия клуба.

Для летнего мастер-класса по экологии я попросила 10 идей активностей на улице для детей разного возраста с бюджетом до 300 тенге. Получился список игр и мини-квестов, которые я сразу использовала в работе.

Я также использую нейросети для подготовки текстов объявлений, приглашений и вопросов для обсуждения. Например, текст для осеннего праздника:

«Приглашаем детей 7–12 лет на осенний праздник с играми, мастер-классами и сюрпризами!»

Генераторы изображений и визуального контента

Для наглядных материалов я использую **DALL·E, Шедеврум и Kandinsky**.

Пример: перед открытием мероприятия я попросила DALL·E создать иллюстрацию «**Битвы батыров**» в фантастических костюмах с мечами и щитами, сражающихся на арене. Через минуту я получила красочное изображение для афиши и слайдов презентации. Дети были в восторге, увидев свои идеи в живом визуальном формате.

Для летнего проекта по экологии я создала образы «Чистый двор» и «Сокровища природы». Картинки использовались в игровых станциях квеста — дети ориентировались на них и создавали свои мини-проекты.

Генераторы изображений помогают развивать воображение: дети придумывают персонажей и сюжеты, описывают их ИИ и видят результат в реальном виде.

Инструменты для презентаций и наглядных материалов

Для презентаций и буклетов я использую **Canva AI и Gamma.app**.

Пример: презентация викторины по правилам дорожного движения. Я загрузила текст вопросов, а сервис оформил слайды с картинками и таймером. На занятии дети активно участвовали благодаря наглядности и интерактиву.

Для проекта по теме буллинга среди детей я сделала буклет для родителей и детей с советами и простыми играми для обсуждения проблемы. Canva AI помогла подобрать макет, шрифты и цвета. Это сэкономило время, которое я потратила на подготовку интерактивных заданий.

Образовательные платформы

В своей работе я активно использую платформы **Kahoot!** и **Curipod** для создания интерактивных заданий, викторин и опросов. Эти сервисы помогают сделать занятия игровыми, увлекательными и вовлекающими всех детей.

С их помощью я могу:

- Проверять знания детей в игровой форме. Например, после изучения правил дорожного движения я устраиваю викторину в Kahoot! — дети отвечают на вопросы с помощью планшетов или телефонов, а правильные ответы подсвечиваются на экране. Это делает проверку знаний весёлой и мотивирующей.
- В Curipod я создаю интерактивные опросы или задания, где дети делятся на команды, обсуждают варианты и зарабатывают баллы. Это развивает командное взаимодействие и сотрудничество.
- Проводить рефлексию после проектов и занятий. В конце мероприятия я собираю мнения детей через Curipod: что понравилось, что было сложно, какие идеи возникли. Это помогает мне корректировать дальнейшие занятия и вовлекать каждого ребёнка в обсуждение.

Таким образом, Kahoot! и Curipod делают процесс обучения активным и интересным, а дети получают возможность выражать свои мысли, участвовать в обсуждениях и видеть результат своей работы. Даже самые стеснительные дети получают возможность вовлечься в процесс, выразить мнение и почувствовать себя частью команды.

Дети сами могут использовать ИИ под руководством педагога:

- придумывают сюжеты для игр и проектов;
- создают визуальные образы для презентаций;
- формулируют идеи и видят результат в цифровом или визуальном формате.

Это развивает креативность, воображение, логическое мышление и цифровую грамотность. При этом педагог остаётся наставником и координатором процесса, контролируя содержание и объясняя правила безопасного использования технологий.

Несмотря на преимущества, ИИ требует ответственного подхода:

- проверяйте информацию, полученную от ИИ;
- учитывайте ограниченный доступ к интернету и устройствам;
- повышайте цифровую грамотность педагогов;
- никогда не вводите личные данные детей.

ИИ — инструмент помощи, а не замена живому общению.

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что искусственный интеллект является важным ресурсом для современного педагога. Он помогает оптимизировать работу, разнообразить формы деятельности и сделать образовательную среду более современной и привлекательной.

ИИ не заменяет педагога, его опыта, внимания и эмоциональной поддержки. Напротив, он позволяет освободить время для самого главного — общения с детьми, развития их интересов и способностей.

Начинать работу с ИИ можно постепенно, используя один-два инструмента, адаптируя их под свои задачи и условия. Грамотное и осознанное применение искусственного интеллекта делает его надёжным помощником, экономит время и помогает сосредоточиться на главном — на развитии детей в условиях современного мира.

Спасибо за внимание!

Кузьмина Н.В.

Н. Кузь

МАСТЕР-КЛАСС

«Использование нейросети Suno в педагогической практике»

1. Вступительная часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу показать вам не просто новый сервис, а рабочий инструмент, который уже сейчас можно использовать в нашей повседневной педагогической практике.

Музыка всегда была мощным воспитательным и образовательным инструментом. Но раньше её создание требовало времени, музыкальных навыков, оборудования. Сегодня технологии позволяют нам сосредоточиться на смысле и идее, а техническую реализацию частично доверить искусственному интеллекту.

2. Теоретический блок

Мы будем говорить не в целом об ИИ, а о конкретном инструменте — **нейросети Suno**, которая работает именно со звуком и музыкой. Это платформа, позволяющая создавать полноценные песни, минусовки и музыкальные треки на основе текстового запроса.

Если говорить о занятиях, то с помощью Suno возможности становятся значительно шире. Мы можем создавать авторские песни по теме. Вместо сухого повторения материала дети могут услышать или исполнить песню по литературному произведению, историческому событию или правилам безопасности. Музыка включает эмоции, а значит — усиливает запоминание и понимание.

С помощью **Suno** можно создавать фон для театрализаций, музыкальное сопровождение проектов, небольшие композиции от имени литературного героя. Это не подмена содержания — это способ сделать его глубже, современнее и ближе детям.

В условиях ДОЦ и дополнительного образования Suno раскрывается ещё шире. Мы можем создать гимн отряда, песню смены, музыкальную визитку клуба. И если раньше на это уходили часы подготовки, поиск музыки, работа с минусовками. Сегодня мы можем сосредоточиться на идее и ценностях, которые хотим заложить, а техническую реализацию доверить инструменту.

Очень удобно использовать Suno для динамических пауз. Короткий энергичный трек с чёткими командами помогает организовать движение, снять усталость, вернуть внимание детей и при этом сохранить игровую форму. Можно создавать музыкальные задания для квестов, где подсказки встроены прямо в текст песни, а сам трек звучит профессионально и современно.

Среди преимуществ работы с Suno — серьёзная экономия времени, доступность даже для тех, кто не имеет музыкального образования, возможность персонализации под конкретный возраст, событие или тему. Использование такой технологии повышает интерес детей.

Но важно помнить: Suno — это не волшебная кнопка. Нужен интернет, нужен продуманный запрос. Результат напрямую зависит от того, насколько чётко педагог формулирует задачу. И ответственность за содержание всегда остаётся за нами.

Suno не заменяет творчество. Он усиливает его и освобождает время для главного — для живого общения, воспитания и работы с ребёнком.

И сейчас мы перейдём к практике.

3. Практическая часть

Коллеги, теперь самое интересное — попробуем инструмент в действии.

Мы сделаем то, что обычно занимает несколько часов подготовки, всего за несколько минут.

Создадим интерактивную музыкальную игру, которую можно использовать на занятии, в лагере или на любом мероприятии.

Сейчас я попрошу вас предложить движения для нашей будущей игры. Это важно — потому что ИИ работает на основе нашего запроса, так называемый «промт» — это подробное техническое задание для нейросети.

Мы не просим просто «напиши песню», а задаём структуру, стиль, возраст, атмосферу, формат.

ПРОМТ

Создай текст динамичной интерактивной песни для детей 7–12 лет.

Формат:

- 2 куплета
- 1 запоминающийся припев после каждого куплета
- короткие строки
- чёткие команды движения

Обязательно:

- использовать ритмичные глаголы действия
- повторять команды два раза
- сделать текст удобным для движений
- создать атмосферу радости и команды

Вставь следующие слова:

[здесь вставляются слова педагогов]

Добавь движения: дай пять соседу, руки вверх, хлопаем, вправо шаг, влево шаг, прыжок, топаем ногой, кружимся.

Стиль – энергичная танцевальная детская песня.

Темп – быстрый.

Настроение – позитив, драйв, командный дух.

Только текст песни. Без пояснений.

После генерации текста мы загружаем его в Suno, и нейросеть превращает его в полноценный музыкальный трек.

Обратите внимание, что ИИ учитывает возраст детей, структуру, динамику, повторяемость и эмоциональный фон.

Предлагаем повторить получившуюся игру встает

4. Итог

Искусственный интеллект уже перестал быть чем-то далёким и футуристичным. Он постепенно становится таким же рабочим инструментом педагога, как презентация, интерактивная доска или музыкальная колонка.

Важно понимать: Он не заменяет педагога, а усиливает его. Содержание, ценности, смысл — это зона ответственности педагога.

ИИ может помочь организовать игру, но вдохновить ребёнка может только человек.

Наша задача — не бояться технологий, а научиться использовать их грамотно и осознанно. Не уходить в автоматизацию, а высвободить время для главного — для работы с детьми.

Спасибо вам за активность, идеи и готовность пробовать новое!

Самойлов ДА

Слайд-1

Уважаемые коллеги!

Сегодня технологии развиваются стремительно, и искусственный интеллект постепенно становится частью нашей профессиональной деятельности. Поэтому важно понимать, какие возможности он открывает и как мы можем использовать его в дополнительном образовании.

Цели и задачи использования ИИ:

Основная цель внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс - повышение качества обучения и упрощение работы педагога.

Задачи:

1. Помощь в подготовке учебных материалов;
2. Повышение интереса обучающихся к занятиям;
3. Развитие творческих и цифровых навыков детей;
4. Экономия времени педагога при подготовке к занятиям;
5. Индивидуализация обучения.

- Давайте разберёмся что такое искусственный интеллект

Искусственный интеллект — это технология, которая позволяет компьютерным программам выполнять задачи, требующие человеческого мышления.

Сегодня мы с вами познакомимся с таким ИИ как NotebookLM

Слайд - 2

Что же такое NotebookLM

Слайд - 3

NotebookLM - это экспериментальный сервис от Google на базе искусственного интеллекта, который работает как ваш персональный помощник. Главное отличие от обычных чат-ботов в том, что он изучает только те документы, которые вы в него загрузили. Это гарантирует, что ИИ не будет «галлюцинировать» (выдумывать факты), а будет отвечать строго по вашим материалам.

Слайд - 4

Как работает NotebookLM

Слайд - 5-7

Регистрация: Перейдите на официальный сайт NotebookLM и нажмите «Попробовать».

2. Авторизация: Войдите через свой Google-аккаунт

3. Создание: Нажмите кнопку «Создать» или значок «+», чтобы открыть новый пустой блокнот для вашей темы.

Слайд - 8

Загружаем материалы (Ваш «Рюкзачок» знаний) Чтобы сервис начал работать, ему нужны данные.

Слайд - 9

В левой колонке «Источники» вы можете добавить:

1. Файлы: PDF или текстовые документы с компьютера.
2. Ссылки: Статьи из интернета или видео с YouTube (сервис сам превратит видео в текст).
3. Google Диск: Ваши готовые документы и презентации.
4. Прямой ввод: Просто скопируйте и вставьте текст в окно. Совет: В один блокнот можно добавить до 50 разных источников.

Слайд - 10

После того как вы выбрали источники вы нажимаете +Импортировать

Слайд - 11

Общаемся с документами через Чат.

Теперь вы можете «разговаривать» со своими файлами. Внизу экрана есть окно чата, куда нужно вводить промпты — задания или вопросы для ИИ.

- Что спросить? «Напиши краткий пересказ», «Выдели главные мысли» или «Найди, как решить конкретную проблему».

Слайд - 12

Проверка фактов: ИИ всегда ставит цифры-сноски в конце ответов. Если нажать на цифру, сервис покажет точную цитату из вашего документа, на основе которой он ответил.

Слайд -13

А теперь создаем готовые материалы в «Студии»

В правой части экрана находится раздел инструментов, который превращает скучные тексты в интересные форматы

Слайд - 14-15

Аудиообзоры (подкасты): Сервис создаст живой диалог двух экспертов, которые обсуждают ваши документы.

Слайд - 16-17

Видеопересказ

Слайд - 18-19

Ментальная карта - поэтапная алгоритмическая структура текста

Слайд - 20-21

Отчеты.

Слайд - 22-23

Генерация карточек - Билетов на основе ваших источников

Слайд - 24-25

Интерактивные тесты: ИИ сам создаст вопросы с вариантами ответов по вашим материалам.

Слайд - 26-27

Инфографика - Это визуальный способ представления информации, данных или знаний, цель которого — сделать сложные сведения понятными, наглядными и запоминающимися.

Слайд - 28-29

Презентация

Слайд - 30-31

Таблица.

Слайд - 32

Вывод.

NotebookLM — это ваш «второй мозг», который за секунды прочитывает сотни страниц и помнит всё содержание ваших файлов. Почему это удобно?

1. Экономит время: Больше не нужно перечитывать огромные инструкции или смотреть длинные видео целиком.
2. Точность: Он никогда не выдумывает лишнего и всегда показывает, где именно в тексте взял ответ.
3. Универсальность: Помогает учиться, работать со сложной техникой или готовиться к выступлениям, превращая сухие факты в тесты и подкасты.

М. Сидорова К. В. 

Точка опоры: тренинг психологической разгрузки для педагогов

Добрый день, коллеги. Рада вас видеть.

Сегодня у нас тренинг психологической разгрузки.

И сразу хочу снять возможное напряжение — сегодня не будет тетрадей, анкет и письменных заданий.

Ничего записывать не нужно.

Мы будем восстанавливаться через дыхание, движение, игру и живое взаимодействие.

(Пауза, улыбка.)

1. Притча «Профессор и стакан»

Хочу начать с небольшой истории.

Один профессор начал занятие с того, что поднял в руке стакан с водой.

И спросил студентов:

- Как вы думаете, сколько весит этот стакан?

Студенты называли разные цифры — 200 грамм, 300, 400.

Профессор сказал:

- Вес сейчас не важен. Важно другое.

- Что будет, если я подержу стакан одну минуту?

- Ничего, — ответили студенты.

- А если час?

- Устанет рука.

- А если целый день?

- Рука заболит и онемееет.

Тогда профессор сказал:

- Вес стакана не меняется.

- Но чем дольше я его держу — тем тяжелее он становится.

- Так же и со стрессом.

- Если держать его недолго — нормально.

- Если держать постоянно — становится всё тяжелее.

- Поэтому важно иногда ставить стакан на стол.

Пауза. (Переход к теме)

Работа педагога - это постоянное эмоциональное удерживание такого “стакана”. Ответственность, внимание, контроль, переживания за детей.

Мы все здесь не только педагоги.

Мы чьи-то мамы, жёны, бабушки, дочери.

И очень часто мы несём этот “стакан” не только на работе, но и дома».

И чаще всего мы привыкаем к напряжению настолько, что перестаём его замечать.

Сегодня мы будем учиться иногда этот стакан ставить — через простые техники разгрузки.

2. Дыхательное упражнение

Начнём с короткой настройки.

Сядьте удобно, ноги стоят на полу.

Медленный вдох на четыре счёта...

Пауза...

Медленный выдох на шесть.

Повторим пять раз.

На выдохе — мысленно отпускаем напряжение.

3. Упражнение «Встряхнись»

Сейчас сделаем упражнение на телесный сброс напряжения.

Представьте, что усталость — это пыль, которая осела на вас за день.

Будем её стряхивать.

Встряхнули кисти рук...

Предплечья...

Плечи — особенно хорошо...

Добавили ноги...

А теперь лёгкая тряска всем телом.

С улыбкой:

Стряхиваем отчёты, проверки и сложные разговоры 😊

20–30 секунд.

Стоп. Вдох — выдох.

Заметьте, что изменилось в теле.

4. Упражнение «Дирижёр»

Сейчас поработаем как команда.

Представим, что мы оркестр.

Разделимся на три группы.

(делите)

Первая группа — хлопки.

Вторая — топот ногами.

Третья — шуршание.

Я дирижёр — показываю, кто звучит.

Проводите 2–3 минуты с изменением темпа и громкости.

Спасибо, оркестр. Отличное звучание.

5. Групповая сценка — 3 команды

А теперь небольшое творческое задание.

Мы разделимся на три группы. У каждой группы одна и та же сказка Красная Шапочка. Ваша задача — показать нам сценку этой сказки, но в необычном стиле:

первая группа по-французски, вторая как детектив, третья как выпуск новостей.

У вас есть 5 минут на подготовку, а потом каждая группа покажет сценку 1–2 минуты. Главное не идеально, а с удовольствием и с юмором!

Выступление.

Завершение

Обратите внимание сегодня мы работали без бумаг и без письменных заданий.

Потому что восстановление происходит не в записях, а в проживании.

Иногда лучший способ помочь себе — это разрешить себе паузу.

Ставьте свой “стакан” на стол вовремя.

Берегите свой ресурс.

Спасибо вам за участие и открытость.

Исмаилова А.Е.